

Утверждаю:

Директор ЧУДО «Велком»


 / С.П. Мохова/  
«20» декабря 2016 г.



Модифицированная программа дополнительного образования детей, обучающихся в частном учреждении дополнительного образования «Велком» английскому языку в начальной школе.

(1, 2, 3 и 4 классы)

Учебная нагрузка – 108 астр. часов в год

Составила завуч  / Гришина М.В./

«20» декабря 2016 г.

## Пояснительная записка

Дошкольный и младший школьный возраст – самое благоприятное время для начала изучения иностранного языка. Благодаря детской любознательности, активности и хорошей способности имитировать усвоение лексико-грамматического материала происходит быстро и безболезненно.

Учебный процесс опирается на возрастные особенности, способствующие хорошему освоению учебного материала, и направлен на развитие ребенка как личности, его языковых, творческих, познавательных, эмоциональных способностей, а также способности общаться в коллективе.

## Организация учебного процесса

### 1 Обучение иностранному языку посредством общения личностей.

Основу общения составляют коммуникативные умения – умение говорить, слушать, читать и писать. Только так можно добиться основной цели обучения. Но нельзя превратить процесс обучения в механическое заучивание лексических и грамматических образцов. Тогда развитие коммуникативной компетенции ставится под угрозу. Значит, в задачи обучения входят и развитие таких качеств личности как общительность, терпимость, умение взаимодействовать в коллективе. Общение равноправных значимых личностей – это и есть обучение. Это не должно поставить под угрозу усвоение знаний. Но создать в процессе обучения обстановку, располагающую к дискуссии, диалогу, высказыванию своих мыслей – это трудная, но необходимая задача.

Важно и то, какой стиль общения выберет учитель. Авторитарный, подавляющий или партнерский, помогающий. Нужно учитывать все – и голос, и темп речи, и добрый взгляд и внешний вид учителя. Конечно, близость должна быть дистантной, т.е. панибратство, анархия недопустимы, но доброжелательность, любовь и уважение к каждому ученику необходимы.

Особое внимание надо уделять коррекции ошибок. Каждая ошибка должна быть исправлена. Но как? Есть множество способов, которые не отобьют у учеников желание общаться: дружеский переспрос, вопрос, эхочувственное повторение правильного варианта, беседа на тему подобных ошибок. И главное, ошибка не должна быть персонифицирована, исправление направлено ко всем ученикам, а не только к тому, кто допустил ошибку.

Виды работы во время учебного процесса направлены на освоение заложенных в программу лексических и грамматических образцов, но сам процесс обучения выглядит как естественное общение, а в начальной школе скорее как игра. Урок состоит из цепочки упражнений, выстроенной по степени сложности. Сначала – упражнения с «жестким управлением», то есть речевой образец дается учителем и повторяется учениками. Для запоминания структуры можно прибегнуть к различным приемам – рифмовка, ритмизация, ассоциация, подстановка, и, конечно, опора на родной язык. Затем упражнения, закрепляющие эту структуру, тренирующие ее, но с добавлением самостоятельно порожденных структур. И третья стадия – это упражнения речевые, свободные, где ученики высказывают все, что было заучено на уровне присвоения в первом типе упражнений, и отработано во втором типе.

Формы организации работы группы должны быть разными, что избавляет урок от монотонии – это и работа в парах, в триадах (где третий либо контролирует пару, либо сравнивает, либо подытоживает их работу), в четверках, в 2 командах, индивидуально и всей группой. Причем меняется не только форма организации группы, но и положение в пространстве – ученики то сидят, то стоят, то подходят друг к другу с каким то заданием. Обязательна и смена видов речевой деятельности. В течение урока ученики должны и слушать, и говорить, и писать и читать. Тогда по очереди будут работать разные участки коры головного мозга, и ученик не будет уставать, отвлекаться.

### 2 Индивидуальный подход к каждому ученику.

Это самый сложный и, вместе с тем, самый простой момент обучения. Отношение к ученикам, к их проблемам, радостям с искренним сочувствием или радостью, учет особенностей характера, возраста, социальной обстановки каждого ученика поможет установить хороший контакт с учениками. При организации общения необходимо учитывать такие ситуации и темы общения, которые интересны каждому. На начальном этапе основным видом деятельности является игра и учение. Это надо учитывать при подборе грамматических и лексических игр.

### 3 Практическое применение изучаемого языка.

Это один из главных моментов, которые надо учитывать, создавая упражнения на уроке. Что делать, как делать, а главное, зачем это надо делать ученикам. Мотивация имеет огромное значение. Причем мотивы их деятельности (в начальной школе, в основном, игровой) должны



быть близки и интересны данной возрастной категории. Важно и то, как соединяются упражнения между собой. Так называемые «мостики» создают плавный переход от одного упражнения к другому – не «откройте страницу 5, упражнение 2», а «Я прочитала интересную статью, о том как живут Ваши сверстники в Британии. Давайте сравним Вас и их.» Полифункциональность упражнений позволяет осуществить сразу несколько задач – собрать какую-то информацию, оттренировать в это время нужную структуру, пообщаться.

#### **4 Использование наглядности.**

В начальной школе это особенно необходимо. Оформление комнаты должно располагать детей к игре, к общению, и тем самым, к осуществлению замыслов преподавателя по усвоению учебного материала. Любое упражнение можно превратить в игру, в реальную ситуацию общения, используя наглядность (карточки, рисунки, игрушки, предметы обихода, одежду и т.д.).

## **Организация контроля**

В начальной школе контроль имеет не только измерительное и корректирующее значение. Это форма воспитательной и стимулирующей деятельности. И проходит контроль на разных уровнях.

Контроль на уровне речевых умений – говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь мы оцениваем конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков – произносительных, лексических, грамматических. Здесь мы диагностируем уровень владения языком. Проводим такой контроль по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки – отлично, хорошо и т.д., применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников. И здесь нужно понимать, что отметка и оценка – это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

## **Цели обучения английскому языку в начальной школе.**

### Основная цель:

- Научить обучающихся общаться на иностранном языке, понимать и порождать устные и письменные высказывания на элементарном уровне в соответствии с тематикой общения и языковым материалом Программы

1) в первом классе – вызвать интерес к общению и иностранному языку как средству этого общения;

во втором классе – укрепить интерес к общению, расширив темы и ситуации общения;

в третьем классе – расширить сферы употребления языка за счет усложнения грамматического материала;

в четвертом классе – повысить корректность общения

2) воспитать позитивное отношение к иностранному языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению им

3) обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию ребенка к новому языковому миру

4) приобщить ребенка к новому социальному миру, знакомство с миром зарубежных сверстников, познакомить с культурой, образцами литературы, фольклора

5) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран

### Задачи обучения:

- читать с выражением и декламировать рифмовки, стихотворения, истории, самостоятельно составленные тексты в пределах заданной тематики

- вербально и невербально реагировать на информацию, полученную на слух и зрительно, соответствующую пройденной тематике.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения

### **Требования к практическому владению английским языком**

Предполагается уровень усвоения содержания программы по английскому языку, соответствующий пороговому уровню (A1) "Общеввропейской компетенции владения иностранным языком, то есть учащийся:

- *может участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ее тем.*

### **Описание навыков**

#### **Аудирование:**

учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольших учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных и городов) и уметь выделить основную информацию, сформулировать ее на иностранном или родном языке
- полностью понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, и выражать свое отношение к прослушанному

#### **Говорение:**

учащиеся должны уметь:

- осуществлять диалогическое общение, используя формулы речевого этикета, начать поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать намерения, удивления, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы

#### **Чтение:**

учащиеся должны уметь:

- читать вслух в естественном темпе
- читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать невербально (соотносить с текстом рисунки) и вербально (озаглавить текст, составить план)
- читать с полным пониманием несложные учебные и аутентичные тексты с небольшим содержанием незнакомой лексики и реагировать вербально и невербально
- находить в тексте нужную информацию

#### **Письмо:**

учащиеся должны:

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и уметь:
- отвечать письменно на вопросы
- составлять план текста и делать выписки из него
- написать поздравление (письмо) зарубежному сверстнику, используя все правила этикета



## Содержание обучения

### Языковая компетенция

**Графика и орфография:** алфавит, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание новой лексики по тематике начального этапа,

**Фонетическая сторона речи:** основные гласные и согласные звуки, долгие и краткие звуки, звонкие и глухие согласные, гласные с твердым приступом, аспирация, словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений

### **Лексическая сторона речи:**

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, клише речевого этикета, активное владение 1000-1100 лексическими единицами; объем лексики для чтения и аудирования в объеме не менее 1600 лексических единиц на каждом уровне;

### **Грамматическая сторона речи:**

**синтаксис:** основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения с глаголом-связкой

### **морфология:**

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Существительные в единственном и множественном числе
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Определенный и неопределенный артикли
- Побудительные предложения
- Настоящее простое и продолженное времена
- Повторение ранее изученного материала
- Сложноподчиненные дополнительные предложения, косвенный вопрос
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
- Согласование времен
- Будущее время
- Настоящее совершенное время

### **Предметное содержание речи:**

- Знакомство
- Праздники
- Мой дом, квартира, комната
- Семья
- Друзья
- Мир животных
- Еда
- Школа
- Любимые предметы, игрушки
- Времена года, погода

- Одежда
- Помощь по дому
- Покупки
- Игры, песни, фильмы
- Любимые увлечения
- У врача
- Приглашение друзей
- Здоровье
- Мир животных
- Еда
- Школа, семья, дом, праздники
- Свободное время
- Игра, погода, у врача.
- Город, транспорт, покупки
- Еда, одежда, путешествие
- Город и его достопримечательности
- Досуг, увлечения, игра
- Школа, школьные принадлежности
- Каникулы, выходной день
- Страны изучаемого языка, литературные персонаж , фольклор

### **Речевая компетенция**

**Говорение:** монолог и диалога на основе тематики и лексики, заложенной в программе. Оценка или характеристика событий, людей, предметов в своей стране и странах изучаемого языка.

**Аудирование:** понимание основного содержания высказываний носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; извлечение выборочной информации из аудио и медиатекстов в пределах отобранной тематики; вычленение информации из звучащих текстов;

**Письмо:** изложение сведений о себе, написание личного письма, открытки. Составление текста, характеристики

### **Социокультурная компетенция**

Базовая страноведческая информация. Английский язык как средство национального общения в стране, как язык международного общения.

## **Содержание обучения**

### 1 этап ( 1 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- Знакомство
- Семья
- Друзья
- Мир животных
- Школа
- Любимые предметы, игрушки
- Времена года
- Одежда
- Игры, песни, фильмы
- Еда

#### **Лексический материал:**

- Существительные, называющие:
  - 1 животных
  - 2 школьные принадлежности

- 3 родственные связи
- 4 дни недели
- 5 месяцы
- 6 времена года
- 7 места, где происходят действия
- 8 одежду
- 9 цвета
- 10 команды
- Глаголы, выражающие:
  - 1 Действия учебного и умственного труда
  - 2 остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1-12)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

### **Грамматический материал:**

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Существительные в единственном и множественном числе
- Неопределенный артикль
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения

### **Требования к обучению аудированию:**

учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи
- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

### **Требования к обучению говорению:**

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и спросить имя собеседника
- извиниться
- называть лица, предметы и действия
- давать характеристику лицам, предметам и действиям
- побуждать к выполнению действия

### **Требования к обучению чтению:**

учащиеся должны уметь:

- читать слова и небольшие повествовательные предложения
- читать небольшие тексты, состоящие из знакомой лексики

### **Требования к обучению письму:**

учащиеся должны уметь:

- писать слова и небольшие предложения со знакомой лексикой
- составить письменный текст о себе, о друге, о любимой игрушке



### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

## **Содержание обучения**

### 2 этап (2 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- Еда
- Школа
- Школьные принадлежности
- Любимые предметы, игрушки
- Времена года, погода
- Одежда
- Помощь по дому
- Мой дом, квартира, комната
- Покупки
- Игры, песни, фильмы
- Любимые увлечения

#### **Лексический материал:**

- Существительные, называющие:
  - 1 животных
  - 2 школьные принадлежности
  - 3 продукты питания
  - 4 родственные связи
  - 5 дни недели
  - 6 месяцы
  - 7 времена года
  - 8 одежду
  - 9 игры
  - 10 места, где происходят действия
  - 11 профессии
- Глаголы, выражающие:
  - 1 Действия учебного и умственного труда
  - 2 остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1-10)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

#### **Грамматика:**

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Определенный и неопределенный артикли
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения



- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения

### **Требования к обучению аудированию:**

учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и вербально и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи, песни
- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и вербально и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

### **Требования к обучению говорению:**

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и спросить имя собеседника
- извиниться
- поздравить с праздником и выразить пожелания
- называть лица, предметы и действия
- давать характеристику лицам, предметам и действиям
- сообщить и запросить информацию о чем-либо
- выражать благодарность, согласие, несогласие, сожаление
- просить и давать разрешение
- побуждать к выполнению действия

### **Требования к обучению чтению:**

учащиеся должны уметь:

- читать слова и небольшие повествовательные предложения
- читать тексты среднего объема, состоящие из знакомой и частично незнакомой лексики

### **Требования к обучению письму:**

учащиеся должны уметь:

- писать слова и предложения со знакомой лексикой
- составить письменный текст о себе, о друге, о семье, о школе
- составить письмо другу по пройденным темам и ситуациям общения

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение

## **Содержание обучения**

### 3 этап ( 3 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- 1 Международные слова
- 2 Страны

- 3 Числительные
- 4 Мебель и предметы в классе
- 5 Цвета
- 6 Животные
- 7 Члены семьи
- 8 Части тела
- 9 Комнаты в доме
- 10 Мебель в доме
- 11 Одежда
- 12 Еда и напитки
- 13 Цены
- 14 Национальности
- 15 Музыка и танцы

### **Лексический материал:**

- Существительные, называющие:

- 1 части тела
- 2 виды транспорта
- 3 хобби
- 4 родственные связи
- 5 дни недели
- 6 месяцы
- 7 профессии
- 8 одежду
- 9 национальности
- 10 места, где происходят действия

- Глаголы, выражающие:

- 1 Действия учебного и умственного труда
  - 2 остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1-100)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

### **Грамматический материал:**

- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Определенный и неопределенный артикли
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения
- Настоящее простое и продолженное времена
- Наречия

### **Требования к обучению аудированию:**

учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи
- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

### **Требования к обучению говорению:**

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и попрощаться, а также ответить на приветствие и прощание (в том числе по телефону)



- представиться и представить кого-то
- извиниться и отреагировать на извинение
- выразить добрые пожелания
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать свои желания, потребности и реагировать на желания и потребности собеседника
- выражать радость, удивление, восхищение, сожаление, огорчение
- понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном

### **Требования к обучению чтению:**

учащиеся должны уметь:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить с его значением
- выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе
- читать про себя несложные аутентичные тексты с выделением основной мысли или ключевых моментов
- читать про себя с полным пониманием учебные и аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

### **Требования к обучению письму:**

учащиеся должны уметь:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова
- написать орфографический диктант
- составить подписи к картинкам, ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту, составить план устного сообщения
- написать письмо в рамках изучаемой тематики с опорой на образец
- написать поздравление с праздником с опорой на образец

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение

## **Содержание обучения**

### 4 этап (4 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- 1 Ориентация в окружающей действительности.
- 2 Космические путешествия
- 3 Формы
- 4 Языки
- 5 Спорт и хобби
- 6 Дни недели
- 7 Погода
- 8 Направления
- 9 Праздники и каникулы
- 10 Повседневные действия
- 11 Проценты и дроби

- 12 Месяцы и даты
- 13 Фильмы
- 14 Работа
- 15 Город
- 16 Путешествия и выставки
- 17 Время
- 18 Личное имущество

### **Лексический материал:**

- Существительные
- Лексика, выражающая чувства, намерения, оценку
- Названия игр, праздников, любимых занятий
- Меры веса, длины
- Лексика, раскрывающая характер, качества личности, отношения между людьми

### **Грамматика:**

- Повторение ранее изученного материала
- Сложноподчиненные дополнительные предложения, косвенный вопрос
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
- Согласование времен
- Будущее время
- Настоящее совершенное время

### **Требования к обучению аудированию:**

учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольших учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных и городов) и уметь выделить основную информацию, сформулировать ее на иностранном или родном языке
- полностью понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, и выражать свое отношение к прослушанному

### **Требования к обучению говорению:**

учащиеся должны уметь:

- используя формулы речевого этикета, начать поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать намерения, удивления, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы

### **Требования к обучению чтению:**

учащиеся должны уметь:

- читать вслух в естественном темпе
- читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать невербально (соотносить с текстом рисунки) и вербально (озаглавить текст, составить план)
- читать с полным пониманием несложные учебные и аутентичные тексты с небольшим содержанием незнакомой лексики и реагировать вербально и невербально
- находить в тексте нужную информацию

### **Требования к обучению письму:**

учащиеся должны уметь:

- отвечать письменно на вопросы
- составлять план текста и делать выписки из него
- написать поздравление (письмо) зарубежному сверстнику, используя все правила этикета

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра



- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение
- проект

Учебные пособия : 6 лет- 4 класс

В.Н. Мещерякова 'I can sing. Games' Казань 2015  
 В.Н. Мещерякова 'I can sing. Games' CD  
 В.Н. Мещерякова 'I can speak' Казань 2015  
 В.Н. Мещерякова 'I can speak' Рабочая тетрадь  
 В.Н. Мещерякова 'I can speak' CD  
 Welcome Starter A, B Pupil's Book Express Publishing 2008  
 Welcome Starter A, B Workbook  
 Welcome Starter A,B CD  
 Welcome Starter A,B DVD

Welcome 1 Pupil's Book Express Publishing 2015  
 Welcome 1 Workbook  
 Welcome 1 CD  
 Welcome 1 DVD

Welcome 2 Express Publishing 2015  
 Welcome 2 Workbook  
 Welcome 2 CD  
 Welcome 2 DVD

New Grammar Time 1 Longman 2008  
 New Grammar Time 2 Longman 2008

Round UP Starter Longman 2011  
 Round Up1 Longman 2010  
 Round Up 2 Longman 2010

Family and Friends 1 , 2 Class Book Oxford University Press, 2014  
 Family and Friends 1,2 Workbook  
 Family and Friends 1 ,2 CD  
 Grammar Friends 1,2 Class Book Oxford University Press, 2014